

Бюджетное учреждение Вологодской области
«Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО
Протокол заседания
Педагогического
совета
№1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор
БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП»
Е.А. Юрина
приказ № 76/01-16 от 01.09.2025



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Дошколёнок»**

Адресат программы: нормотипичные дети 5-6 лет

Срок реализации программы – 8 месяцев

Составитель: Попова Л.В., педагог

дополнительного образования, педагог-
психолог

г. Череповец,
2025 -2026 уч. г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)	
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебный план, содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	10
2.1. Календарный учебный график	
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	13
2.6. Блок «Воспитание»	14
2.7. Рабочие модули, которые входят в состав программы	15
Информационные ресурсы и литература	17

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Дошколёнок» (далее – программа) имеет социально-гуманитарную направленность, так как способствует развитию и совершенствованию речевой деятельности, развитию мелкой моторики детей дошкольного возраста, что создает оптимальные условия для развития и адаптации личности в детском социуме.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности составлена в соответствии с требованиями основных нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 8.08.2024 г. №315 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
4. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей» № 761 от 01.06.2012 г.
5. Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1.03.2023 г. и действует по 28.02.2029
8. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р)
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»; «План

мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года , I этап (2022-2024 годы)»

11. Устав Бюджетного учреждения Вологодской области «Череповецкий центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Актуальность программы заключается в необходимости своевременной подготовки детей 5-6 лет к успешному обучению в школе, дальнейшей социальной адаптации, максимальном использовании занятий для наиболее полноценного развития дошкольников; в процессе её реализации создаются условия для речевого и познавательного развития обучающихся.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – развитие познавательной активности детей 5-6 лет, формирование компонентов психологической готовности детей к системному обучению.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

Учить правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого.

Познакомить со способами запоминания информации, с алгоритмом изучения объекта с помощью вопросов, с алгоритмом наблюдения за объектом.

Обучить способам зрительно-пространственной ориентации.

2. Развивающие задачи:

Развивать и формировать мыслительные операции: умения анализировать и сравнивать объекты.

Развивать образное мышление, воображение.

Развивать внимание, память, восприятие, речь.

Развивать познавательный интерес.

Развивать крупную и мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.

Обучать детей положительному самоотношению и принятию других людей.

Формировать умения осознавать свои чувства.

Обучать рефлексивным умениям.

Обогатить словарь детей образными выражениями, метафорами и пословицами.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать коммуникативные и рефлексивные качества у детей.

Воспитывать добросовестное отношение к обучению, дисциплину.

Воспитывать уважение к старшим и друг другу, умение слушать друг друга.

Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий.

Прививать навыки работы в группе, культуру поведения.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименования направления, модулей	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Мартын и Буковка – в царстве букв и звуков	32	12	20	Промежуточная аттестация в форме выполнения обучающимися диагностических заданий
2	В стране Математики	32	12	20	Итоговая аттестация в форме занятия-квеста «В поисках волшебного сундучка»

Содержание рабочей программы

Особенностью содержания программы является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на модули относительно условно. Наполнение программы может изменяться в связи с изменением условий реализации. Всеобщей целью проводимых занятий является развитие познавательной активности детей и формирование всех компонентов психологической готовности к обучению.

На занятиях осуществляется работа по развитию речи, активизации знаний и представлений детей по различным темам и включает занятия, направленные на формирование социально-коммуникативной и эмоциональной компетенций, развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, мышления, памяти, совершенствование мелкой моторики. В предлагаемой программе основной целью является формирование **познавательных процессов** у детей дошкольного возраста.

Данная цель реализуется через задачи:

- совершенствовать зрительное, пространственное, слуховое восприятие;
- развивать ассоциативную и зрительную память, межполушарное взаимодействие, коммуникативные навыки;
- развивать мелкую моторику;
- формировать устную речь детей, словарный запас.

Занятия могут проводиться в различных формах: занятия-путешествия, практико-ориентированные занятия, театрализованные занятия, интегрированные занятия, занятия-праздники, занятие-собрание, открытое занятие и т.д. Включение в данный раздел игр и упражнений «Найди отличия», «Найди два одинаковых предмета», «Будь внимателен», «Где что было», «Карлики и великаны», «Ошибка художника» позволяет развивать сенсорное, слуховое и

моторно-двигательное внимание. Включение игр, упражнений по развитию памяти позволяет научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность. Игры «Детектив», «Пирамида», «Башня», «Я положил в мешок» направлены на развитие произвольной и непроизвольной памяти, зрительной и слуховой памяти.

Содействовать развитию наглядно-образного мышления, сообразительности, любознательности, мыслительных операций, логического мышления позволяют игры и упражнения «Последовательность событий», «Закончи слово», «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку».

Игры и упражнения на развитие **коммуникативной сферы** необходимы для того, чтобы выполнить следующие задачи:

- развивать у дошкольников умение сотрудничать с другими;
- научить детей активно слушать, перерабатывать информацию;
- развивать умение конструировать текст «для другого» - умение говорить самому, правильно формулировать свои мысли

Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек» и др.

В процессе занятий по развитию **эмоционально-волевой сферы** у детей формируется умение осознавать, выделять и дифференцировать собственное эмоциональное состояние, эмоции и чувства другого человека, закладываются основы морально-нравственного развития. Реализации данного направления способствует использование таких упражнений как «Угадай эмоцию», «Азбука настроений», «Пойми меня», проигрывание этюдов, и др.

На каждом занятии используется пальчиковая гимнастика, массаж ладоней, тренировки мускулатуры кисти, игры с дидактическими пособиями (вкладыши, бусы, шнуровка, работа с тактильными карточками и т.д.), графические упражнения (с учетом индивидуальных возможностей ребенка). И, конечно же, неотъемлемым видом работы является продуктивная деятельность с использованием различных материалов. Комплексный подход по развитию компетенций у дошкольников способствует становлению гармоничной личности.

1.4. Планируемые результаты реализации рабочей программы

При условиях успешной реализации данной программы у детей старшего дошкольного возраста:

- повысится уровень развития психических процессов (увеличение объема внимания и памяти, развитие концентрации, устойчивости внимания);

-повысится развитие произвольности, способность управлять своим поведением, умение действовать по плану, выполнять многозвеньевую инструкцию;

- сформируются навыки взаимодействия друг с другом в новом детском коллективе;

- сформируется способность планировать пути достижения целей;

- разовьется способность контролировать и оценивать свои действия;

- в речи сформируются умения формулировать собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- повысится творческая активность;

- сформируются навыками конструктивного взаимодействия со сверстниками;

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Наименование модуля	Дата начала обучения по модулю	Дата окончания обучения по модулю	Продолжительность учебного года	Сроки и продолжительность каникул	Сроки проведения текущего контроля	Сроки проведения промежуточной аттестации	Сроки проведения итоговой аттестации
Мартын и Буковка – в царстве букв и звуков	02.09.2025	21.04.2026	32 недели	нет	02.12.2025	23.12.2025	21.04.2026
В стране Математики	05.09.2025	21.04.2026		нет	05.12.2025		

2.2. Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» с группой детей до 8 человек, 2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность одного занятия 25 минут. Объем программы – 64 часов. Формы обучения – очная.

Методы обучения:

<i>Словесные</i>	<i>Наглядные</i>	<i>Практические</i>
- объяснение, - беседа, - рассказ, - сказка, - загадки, - вопросы.	- рассматривание, наблюдение, - показ образцов и моделей, - дидактические игры и игрушки, - показ иллюстраций, - показ педагогом приемов исполнения	- измерение и сравнение объектов, - тактильные упражнения, - конструирование, лепка, - графические диктанты, - игровые упражнения, - совместные действия.

Типы занятий – комбинированные, практические, диагностические. Исходя из возрастных особенностей детей, наиболее приемлемыми формами занятий являются: дидактические игры,

уроки-сказки, беседы, загадки, физкультминутки, коллективная работа, тактильные упражнения, конструирование. Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, геометрические и объемные фигуры.

Периодичность проведения текущего контроля успеваемости – на каждом занятии. Периодичность проведения промежуточной аттестации – после завершения 4 месяцев обучения. Количество участников – наполняемость группы составляет от 4 детей, но не более 8 человек. Оптимальная численность обучающихся в группе — 7-8 детей. Формы участия иных лиц в реализации программы. Неотъемлемыми участниками образовательного процесса являются родители (законные представители) детей, посещающих занятия.

Занятия по реализации данной программы проводятся в кабинете педагога-психолога. Учебные зоны кабинета укомплектованы необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия. Материально-техническая база кабинета включает раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, отвечающие образовательным потребностям детей и позволяющим реализовывать программу с учетом данных потребностей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются:

- натуральные материалы (ткань, нитки, песок, камни, шишки и пр.);
- схематические материалы (схемы, таблицы, алгоритмы);
- картинный материал (изображения, иллюстрации, фотоматериалы и т.д.);
- звуковые материалы (аудиозаписи);
- дидактические пособия и игры;
- учебно-игровые комплекты;
- материалы для творчества.

2.3. Формы аттестации

В целях оценки качества обучения, освоения обучающимися содержания, результативности освоения образовательной программы реализуется текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация.

Формы текущего контроля успеваемости:

- наблюдение;
- оценка качества выполнения заданий;
- беседа с родителями;
- анализ выполнения заданий;
- оценка активности обучающегося на занятиях.

Формы промежуточной аттестации:

– диагностика уровня развития детей, собеседование с родителями (законными представителями).

Методы промежуточной аттестации: – педагогическое наблюдение; – педагогический анализ результатов диагностики, выполнения заданий обучающимися.

Формы и методы итоговой аттестации обучающихся: викторина, игра-путешествие, занятие-игра (оценка динамики развития обучающихся посредством выполнения заданий).

2.4. Оценочные материалы

В рамках реализации ДОП важно отслеживать результативность проведенной работы. Это позволяет отследить динамику развития обучающихся, определить трудности и систему работы над ними, а также провести анализ проделанной работы в целом. Результаты освоения программы проверяются индивидуально в зависимости от возраста, способностей, психофизиологических особенностей обучающихся.

Входной контроль проводится в начале обучения с целью определения стартовых возможностей обучающихся. Срок проведения: сентябрь текущего учебного года. Формы контроля: беседа, диагностика по «Диагностическому альбому «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю. для детей 5-6 лет. В силу особенностей развития детей с ОВЗ входной контроль направлен не столько на оценку зоны актуального развития, сколько на формирование ощущения успешности у детей, повышению их самооценки.

Текущий контроль проводится педагогом по каждому изученному модулю программы. Срок проведения: в процессе обучения, в т.ч. по изучаемым темам программы. Формы текущего контроля: устный опрос, обсуждение, беседа, визуальный контроль правильности и точности выполнения упражнений и творческих заданий. Оценка производится на основании данных текущего контроля, а также через «контрольное мероприятие» каждого модуля.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года. Успешность обучения за полугодие по программе проводится при помощи диагностических материалов Н.Ю.Куражевой для детей 5-6 лет.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и направлен на выявление степени сформированности знаний и навыков в процессе обучения по программе. Итоговый контроль проводится в форме занятия-квеста, включающего проявление и анализ необходимых знаний, умений и навыков обучающихся.

№ п\п	Наименование модуля	Ожидаемые результаты
1.	Мартын и Буковка – в царстве букв и звуков	– соответствие словарного запаса возрастной норме;

		<ul style="list-style-type: none"> – овладение навыками осознанного анализа и синтеза – звукового состава слова (выделение гласного и согласного звука из разных позиций на фоне слова; определение места звука в слове; <p>анализ и синтез обратных, прямых слогов и односложных слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> –ознакомление с гласными буквами первого ряда, некоторыми согласными буквами, соответствующими речевым возможностям детей; – формирование грамматических категорий, овладение навыком правильного употребления в речи основных грамматических категорий, формирование и закрепление навыка практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам);
--	--	---

		<p>употребление в речи разных видов простых предложений; овладение навыками связного самостоятельного высказывания;</p> <p>повышение педагогической грамотности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста.</p>
2.	В стране Математики	<p>Соотнесение названия цифр и их графического выражения; Овладение элементарными математическими операциями; Умение сравнивать предметы по свойствам, объединять в группы?</p> <p>Развитие пространственных представлений;</p> <p>Развитие временных представлений:</p> <p>графические умения (проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, дуги, соединять элементы на нелинованном листе);</p> <p>умение держать карандаш;</p> <p>умение раскрашивать, резать и клеить;</p> <p>умение штриховать контуры простых предметов в различных направлениях</p> <p>умение раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами</p>

2.5. Методические материалы

В рамках реализации программы используются различные виды методической продукции:

Методические пособия:

1. Асборн. Карточки-занятия «Тренируй память».
2. Кац Е.М. Слова из сундучка.- М.: МЦНМО, 2023. – 32 с.
3. Кац Е.М. Ковры короля Квадратуса. Головоломка для детей 5-8 лет. – М.: МЦНМО, 2024. – 88 с.

4. Кац Е.М. Необычная математика. Тетрадь для логических заданий для детей 5-6 лет. - М.: МЦНМО, 2025. – 64 с.
5. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет. – М.: «Просвещение», 2025. – 32 с.
6. Прописи. 1000 упражнений для дошколят / сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016 – 63 с., ил.
7. Тетрадь по развитию познавательных процессов. Составители Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В.
8. Трясорукова Т.П. Эмоциональный интеллект. Развитие базовых эмоций: рабочая тетрадь / Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 32 с. – ил.

2.6. Блок «Воспитание».

Модуль	Направления воспитания	Мероприятия в рамках программы
Мартын и Буковка – в царстве букв и звуков	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка возрастнообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; • становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; • воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств. • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке) • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). • • воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным 	<p>Занятие посвященное Международному дню распространения грамотности (09.09.2025 по программе);</p> <p>Акция ко Дню пожилого человека 01.10.2025 (30.09.2025 по программе)</p> <p>Занятие приуроченное к Международному дню художника 08.12.2025 (12.12.2025 по программе)</p> <p>Спортивно-познавательное занятие, посвященное Дню защитника Отечества 23.02.2026 (20.02.2026 по программе)</p> <p>Творческое занятие, посвященное международному женскому дню 08.03.2026 (06.03.2026 по программе)</p>

	<p>традициям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры. 	
<p>В стране Математика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	<p>Занятие, посвященное Дню отца 19.10.2025 (17.10.2025 по программе)</p> <p>Занятие, посвященное Дню матери 30.11.2025 (28.11.2025 по программе)</p> <p>Занятие посвященное Всемирному дню театра 27.03.2026 (27.03.2026 по программе)</p> <p>Познавательное-развлекательное занятие, посвященное Дню космонавтики 12.04.2026 (10.04.2026)</p> <p>Акция «День Земли» 21.04.2026</p>

2.7. Описание модулей программы.

Модуль 1. «Мартын и Буковка – в царстве букв и звуков» – 32 часа.

Теоретическая часть – 12 часов

Входная диагностика, вводное занятие, определение правил, знакомство. Знакомство со зрительным образом букв, слуховым образом звуков, сочетанием гласных звуков, понятиями «слог», «гласная», «согласная».

Практическая часть – 20 часов

Выполнение заданий на изображение буквы, воспроизведения звука. Соотнесение образа со звуковым содержанием. Ассоциативное творческое выполнение заданий.

Модуль 2. «В стране Математика» – 32 часа.

Теоретическая часть – 12 часов

Определение свойств предметов, способов их объединения. Знакомство с понятиями «свойства», «сравнение», «сложение», «вычитание», со зрительным образом цифр.

Практическая часть – 20 часов

Составление обобщений по свойствам с использованием картинок, предметов. Выполнение математических действий с использованием наглядного материала. Подвижные игры для закрепления пространственных, временных понятий.

Список литературы

1. Артемьева Т.В. Методы изучения нарушений психического развития детей дошкольного возраста: Учебное пособие – Казань: Отечество, 2013.- 142 с.
2. Вахрушева, Л.Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста / Л. Н. Вахрушева. - М.: Форум, 2015. - 187 с.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д.», 2005. – 40 с.
4. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Гардарики, 2001.
5. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей от трех до семи лет. – М.: ООО «ИДРИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век», 2006. – 189 с.
6. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Серия Мастера психологии – СПб.: Питер, 2008.
7. Махортова Г.Х. Расскажи историю. Проективная методика исследования личности ребенка. — М.: «Когито-Центр», 2004.
8. Морозова И.С., Гарусова О.М. Психомоторное развитие дошкольников: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с. (Психологическая служба).
9. Практика сказкотерапии / Под ред. Н.А.Сакович. – СПб.: Речь, 2004. – 224 с.
10. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. — М.: Генезис, 2006. — 176 с: илл. — (Психологическая работа с детьми.).
11. Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. – М.: Апрель-Пресс, издательство ЭКСМО-Пресс, 2001. – 224 с., илл.
12. Чистякова М.И. Психогимнастика, М., 1990.
13. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Изд. – Советские учебники, 2025. – 480 с.
14. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.